



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад № 1»)

Отчет
о самообследовании
МБДОУ «Детский сад №1»
за 2022 год

г.Сосновый Бор, 2023 год

**Отчет
по результатам самообследования
МБДОУ «Детский сад №1»
за 2022 год**

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1» города Сосновый Бор Сосновоборского городского округа осуществляется в соответствии с настоящей ООП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и требований к структуре ООП ДО и ее объему, прописанных в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования от 17.10.2013г.

Срок реализации данной программы: 6 лет.

Объем программы: не менее 60 % обязательная часть и не более 40% часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

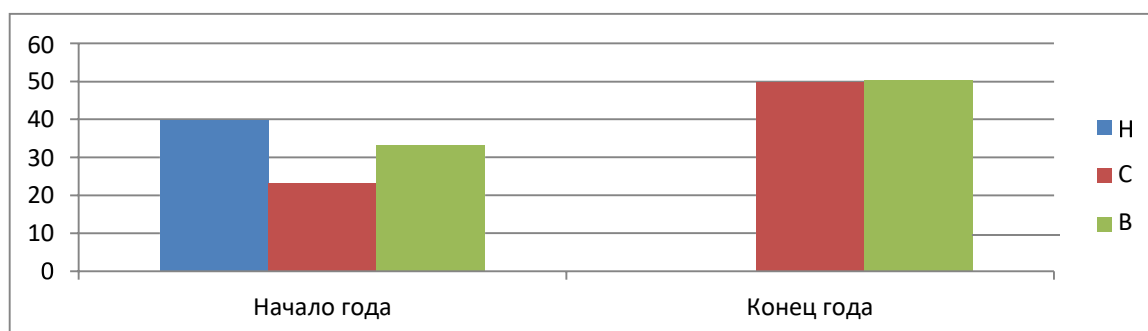
Приоритетным направлением работы МБДОУ «Детский сад №1» является развитие художественно-творческих способностей посредством изобразительной и музыкальной деятельности. В связи с этим, для реализации данного направления педагогическим советом были определены и утверждены программы, с учетом которых разработана часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. А именно: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой; «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста), Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет Т. Н. Сауко; «Танцевальная ритмика для детей» Т.Суворова; «Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей» Кацер О.В., Коротаяева С.А.; "Ладушки" И.Каплунова и И.Новоскольцева.

1.1. Результаты освоения образовательной программы: 100%

1.2. Результаты физкультурно-оздоровительная работы (подготовительная к школе группа):
47 детей

физические качества	показатели	уровень развития	
		начало учебного года	конец учебного года
быстрота	бег на 30 м. (сек.)	В-45% С-29% Н-26%	В-67% С-29% Н-4%

гибкость	наклон вперед на гимнастической скамейке	В-25% С-32% Н-43%	В-66% С-30% Н-4%
выносливость	бег на выносливость 150м (сек.)	В-22% С-27% Н-51%	В-49% С-36% Н-5%
скоростно-силовые качества	прыжки в длину с места (см)	В-48% С-32% Н-20%	В-91% С-4% Н-5%
	прыжки в высоту (см)	В-21% С-7% Н-72%	В-43% С-39% Н-18%
	метания мешочка вдаль, правой и левой рукой (м)	В-18% С-23% Н-59%	В-50% С-39% Н-11%
	бросок набивного мяча двумя руками, 1кг (м)	В-27% С-44% Н-29%	В-39% С-53% Н-8%
ловкость	бег между предметами 10 м (сек)	В-31% С-40% Н- 29%	В-69% С-23% Н-8%
в целом освоение программы		В- 29% С- 30% Н- 41%	В- 60% С-33% Н-7%



1.3. Результаты деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Статистические показатели заболеваемости:

Наименование	2021-2022
Количество заболеваний всего (в случаях)	600
Пропуски одним ребенком в детоднях	11,3

Тяжелые травмы отсутствуют.

В рамках реализации повышения уровня физической подготовленности и снижению заболеваемости детей через создание оптимального двигательного режима и спектра оздоровительных мероприятий в ДОУ проводилась следующая работа:

1. Организация двигательной деятельности детей:
 - физкультурные занятия;
 - подвижные и спортивные игры;
 - физкультурные развлечения;
 - утренняя гимнастика;
 - гимнастика пробуждения;
 - самостоятельная деятельность детей в физ. уголках;
 - Дни здоровья
2. Лечебно – профилактическая работа:
 - полоскание рта прохладной водой;
 - витаминизация третьего блюда;
 - медосмотры специалистов.
3. Закаливание:
 - босоножье;
 - обширное умывание;
 - дыхательная гимнастика.
4. Диетотерапия:
 - рациональное питание;
 - индивидуальное меню (аллергия, хронические заболевания)
5. Работа с воспитателями:
 - помощь в обновлении физ. уголков;
 - индивидуальные консультации по оздоровлению детей.
6. Работа с родителями:
 - беседы с родителями при поступлении ребенка в ДООУ на тему: «Как облегчить адаптацию детей к детскому саду»
 - наглядная агитация (оформление стенда, памяток).

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на педагогических советах и собраниях трудового коллектива, принимались меры по устранению причин, зависящих от дошкольного учреждения. Медицинские работники проводили оценку физического развития детей и определяли группу здоровья.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Четкая организация психолого-медико-педагогического взаимодействия, тесная связь с семьями вновь поступающих детей, полученный ребенком опыт общения со взрослыми и сверстниками при посещении группы раннего развития, сочетание с режимом кратковременного пребывания обеспечивают успешность хода адаптации детей к условиям детского сада.

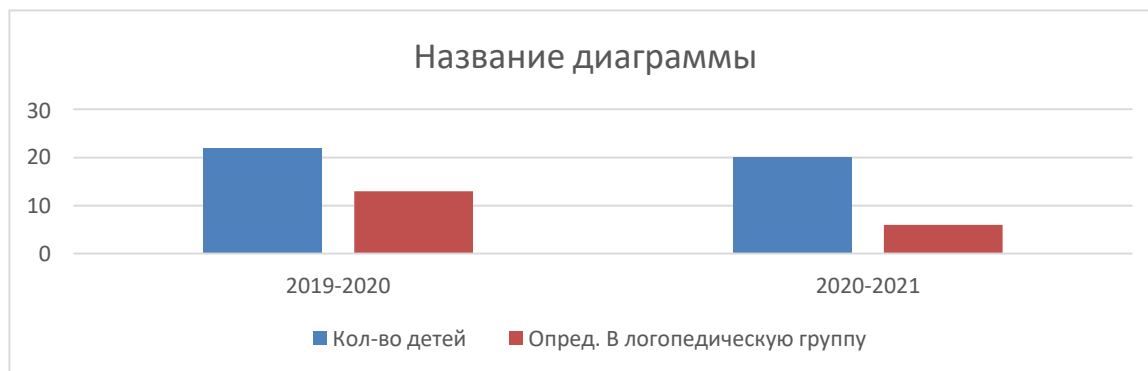
1.4. Успехи и достижения воспитанников:

название мероприятия	уровень представления	результат
Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Муниципальный	Диплом лауреата
Конкурс «Цветы для мамы»	Международный	Победитель 2 место Елисеева Даша
Конкурс « Лучшая поздравительная открытка»	Всероссийский	Победитель место 1 Петрова Вика
Всероссийский конкурс «Юный вундеркинд»	Всероссийский	Победитель 1 место Румянцева Настя
Конкурс рисунков красками « Лазурь», тема «9МАЯ»	Международный	Победитель 1 место Беляков Степан
Конкурс чтецов, на тему День Победы – Пусть будет мир!	Межрегиональный	Победитель 1 место Елисеева Даша
Конкурс чтецов, на тему День Победы – Пусть будет мир!	Межрегиональный	Победитель 2 место Валуйский Ярослав
Конкурс «Гордость России» по теме День Космонавтики	Всероссийский	Победитель 1 место Устинов Иван
Второй всероссийский творческий конкурс «Космос далёкий и бескрайний»	Всероссийский	Участник
Открытый городской конкурс на лучшую куклу-масленицу «Сударушка-масленица»	Муниципальный	Участники
Областной творческий конкурс «Шаг вперед» среди образовательных организаций Ленинградской области	Региональный	Участники
Международный детский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Международный	Участники
Международный детский творческий конкурс поделок	Международный	Участник
Международный детский творческий конкурс «Весеннее настроение»	Международный	Участник
Международный детский творческий конкурс «Мы за мир»	Международный	Участник
Международный детский творческий конкурс «Мы за мир»	Международный	Участники
Международный творческий детский конкурс рисунков	Международный	Участник

Международный детский творческий конкурс «Спортивная страна»	Международный	Участник
Межрегиональный конкурс по робототехнике для дошкольников	Региональный	Победитель
Международный конкурс «И помнит мир спасенный, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне»	Международный	Победитель
Всероссийский конкурс «Животный мир»	Федеральный	Победитель
Всероссийский конкурс «Детские исследовательские научные работы, проекты»	Федеральный	Победитель
Муниципальный фестиваль физкультуры и спорта среди дошкольных образовательных учреждений «Сосновоборский медвежонок»	Муниципальный	Участник
Всероссийский конкурс методических разработок для дошкольников «Мой успех» («Аничков мост») «Танец звездочек»	федеральный	Диплом I место
Международный конкурс детского творчества «Радуга детства» Танец «Радуга желаний»	Международный	Лауреат I степени

1.5. Охват детей дополнительным образованием на платной основе: *в детском саду дополнительных платных образовательных услуг нет.*

1.6. Анализ состояния речи воспитанников дошкольного возраста с 4 до 6 лет:



Вывод: сравнительный анализ за последние 2 года показал снижение роста количества детей в возрасте с 4 до 6 лет с нарушениями речи, охватить все же всех нуждающихся детей в логопедической помощи ТПМПК не в состоянии, поэтому необходимо продолжать усиленную работу педагогов всех групп и повысить качество по развитию звуковой культуры речи.

2. Оценка системы управления

Административно-управленческую работу ДОО обеспечивает следующий кадровый состав:

- Заведующий Ильина Надежда Александровна, телефон/факс: (81369) 4-52-90;
- Старший воспитатель Яблокова Ольга Николаевна, телефон (81369) 2-12-87;
- Заместитель заведующего по безопасности Кульбако Инна Владимировна, (81369) 2-12-87;
- Заведующий хозяйством Панасенко Нина Валерьевна, телефон (81369) 2-12-95;
- главный бухгалтер Горюнова Анастасия Викторовна, телефон (81369) 4-47-98.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредитель (уполномоченный им орган) несет ответственность за создание необходимых условий функционирования Учреждения в пределах своей компетенции.

Руководитель Учреждения (далее – Заведующий) является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию Заведующий, принимаемый на должность и увольняемый с нее распоряжением Учредителя в лице главы администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ Ленинградской области по представлению председателя Комитета образования, согласованному с заместителем главы администрации по безопасности и организационным вопросам.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет

Деятельность коллегиальных органов регламентируется локальными нормативными актами.

3. Качество подготовки обучающихся выпускников

Количество выпускников на конец 2021-2022 учебного года **47 детей**.

Начало систематического обучения детей к школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребёнок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Диагностика психолого-педагогической готовности к школе включает следующие параметры психического развития ребёнка, которые наиболее существенно влияют на успешное обучение в школе:

1. **Личностная готовность** к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой *социальной позиции* школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности;
2. **Мотивационная готовность.** Ребёнок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (*социальный мотив учения*), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (*познавательный мотив учения*);
3. **Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, *концентрацию внимания, аналитическое мышление*, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность *логического запоминания, умение воспроизводить образцы*, а также развитие *тонких движений руки и сенсомоторную координацию*. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает *функциональное созревание структур головного мозга*;
4. **Волевая готовность** (*произвольная сфера*) заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требуют учёба, режим школьной жизни.

Будущий первоклассник должен знать: своё имя, фамилию, возраст, дату рождения, свой домашний адрес, фамилию и имя родителей, их профессию.

Диагностика психолого-педагогической готовности к школе проводилась в конце учебного года (май). В обследовании принимали участие 24 ребёнка из 3-х подготовительных групп (№8,9,10). В результате диагностики были получены следующие результаты:

- 21 % (5 человек) имеют высокий уровень готовности к школьному обучению. *(Превышает типичный уровень развития детей данного возраста, является необходимым и достаточным для обучения по усложнённым и расширенным программам);*

- 75 % (18 человек) имеют средний уровень готовности к школьному обучению. *(Норма. Типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по образовательной программе);*

- 4 % (1 человек) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению. *(Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединение усилий родителей, педагога психолога для оказания помощи ребёнку).*

На основе анализа параметров психического развития детей, были получены следующие данные:

1) высокий уровень *личностной готовности* выявлен у 21 (87%) ребёнка, у 2 (8%) – средний уровень, у 1 (4%) – присутствует низкий уровень

2) *мелкая моторика рук* развита у 22 (91%) детей, у 2 (8%) мелкая моторика рук недостаточно развита.

3) высокий уровень *мотивационной готовности* присутствует у 19 (80%) детей, средний - 2 (8%) детей, низкий - 3 (12%) детей. Средний и низкий уровень мотивационной готовности выявлен у детей, которые сомневаются или вовсе не хотят идти в школу, однако показали высокий и средний уровень готовности к школе;

4) высокий уровень *интеллектуальной готовности* выявлен у 9 (37%) детей, средний у 13 (54%) детей, низкий у 2 (8%) детей.

5) высокий уровень *волевой готовности* выявлен у 12 (50%) детей, средний уровень у 12 (50%) детей, а низкий уровень у 2 (8%) детей.

Можно сделать вывод о том, что в целом все выпускники готовы к поступлению в первый класс. Низкие показатели по отдельным шкалам получили те воспитанники, которые в этом году в школу не идут.

7 группа (конец года)					
Уровень	Параметры психического развития				
	<i>личностная готовность</i>	<i>мелкая моторика рук</i>	<i>мотивационная готовность</i>	<i>интеллектуальная готовность</i>	<i>волевая готовность</i>
высокий	8 (100%)	4 (50%)	6 (75%)	3 (38%)	6 (75%)
средний	-	4 (50%)	1 (12%)	4 (50%)	2 (25%)
низкий	-	-	1 (12%)	1 (12%)	-

11 группа (конец года)					
Уровень	Параметры психического развития				
	<i>личностная готовность</i>	<i>мелкая моторика рук</i>	<i>мотивационная готовность</i>	<i>интеллектуальная готовность</i>	<i>волевая готовность</i>
высокий	6 (68%)	4 (44%)	7 (78%)	4 (44%)	3 (33%)
средний	2 (22%)	4 (44%)	1(11%)	4 (44%)	5 (55%)
низкий	1 (11%)	1 (11%)	1(11%)	1 (11%)	1 (11%)

Общая готовность (конец года)					
Уровень	Параметры психического развития				
	<i>личностная готовность</i>	<i>мелкая моторика рук</i>	<i>мотивационная готовность</i>	<i>интеллектуальная готовность</i>	<i>волевая готовность</i>
высокий	21 (87%)	10 (41%)	19 (80%)	9 (37%)	12 (50%)
средний	2 (8%)	12 (50%)	2 (8%)	13 (54%)	10 (41%)
низкий	1 (4%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	2 (8%)

Динамика психического развития воспитанников гр. № 7,11			
(по итогам работы 2020-2021 уч. г.)			
Группа	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
№ 8	67%	33%	-
№ 9	52%	48%	-
№ 10	52%	39%	9%

Кол-во детей, у которых сформирована готовность к школе			
(по итогам работы 2020-2021 уч. г.)			
Учебный год	Всего обследовано детей	Сформирована готовность к школе	Не достаточно сформирована готовность к школе
2020-2021	47 чел.	96%	4%

3.2. Охват детей кружковой работой: 0 (%)

3.3 Охват детей дополнительным образованием на платной основе: 0 (%)

4. Организация учебно-воспитательной деятельности

4.1. Выполнение календарного годового учебного графика.

В течение учебного года учебно-воспитательная деятельность осуществлялась на основании календарного годового учебного графика, утвержденного приказом заведующего ДООУ.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу.

Продолжительность учебного года составило не менее 36 недель: начало учебного года – 01.09.2021 и окончание учебного года – 31.08.2022

В течение учебного года был организован каникулярный отдых воспитанников: каникулы проводились в середине года в период с 09.01.2021 по 16.01.2022 года и летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2022г. Во время каникул проводится непосредственно - образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности..

Выполнены сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования: с 12 сентября по 30 сентября; с 10 мая по 24 мая.

Очень интересной и познавательной была организация культурно-досуговой деятельности.

5. Оценка кадрового потенциала

5.1. Численность педагогических работников: 26 человек

из них имеют высшую квалификационную категорию: 4 (15 %), аттестованы в 2021-2022 уч.году – 1 (4 %) , из них в 2022 г - 1 (4 %)

из них имеют первую квалификационную категорию: 16 (62 %) аттестованы в 2021-2022 уч.году – 1 (4 %) , из них в 2022 г.- 1 (4 %);

из них аттестованы на соответствие занимаемой должности: 3 (10,7%) , аттестованы в 2021-2022 уч.году – 0 (0%) , из них в 2022 г. - 0 (0%);

без категории: 3 (12 %),

повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками:

в 2021 г.- (количество педагогов) 3 педагога: в 2022 году – 5 педагогов.

5.2. Курсы повышения квалификации: ЛОИРО, ГАОУВОЛО ЛГУ им.А.С.Пушкина, ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», АНОДПО Аничков мост, СПб ИБИН, семинары, вебинары, консультации.

5.3. Распространение опыта работы педагогов учреждения:

Ф.И.О. педагога	Уровень	Форма распространения опыта	Тема работы	Результаты
Богданова Н.В.	Всероссийский	Публикация во Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»	«Работаем по ФГОС дошкольного образования»	1 место
	Всероссийский	Публикация во Всероссийском издании «Слово педагога»	Обобщение опыта творческо-познавательный проект «День защитника Отечества»	Свидетельство о публикации
Мерзликина Ю.С.	Международный	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет»	Конспект СОД по ОО «Физическое развитие» на тему «День космонавтики»	Свидетельство о публикации

Мерлушкина Е.А.	Международный	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет»		Свидетельство о публикации
	Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок для дошкольников «Мой успех»		Диплом I степени
	Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ "Лучший в профессии - 2020: музыкальный руководитель". Сценарий СОД «Нету краше Родины нашей»		Диплом Лауреата III степени
Щербакова Н.В.	Международный	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет»	Проект «Семья»	Свидетельство о публикации
	Всероссийский	Публикация на сайте для педагогов «Дельфиненок .ру»	Проект «Здоровому – все здорово»	Свидетельство о публикации

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой, имеется видеотека.

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Для организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО были закуплены комплекты интерактивного оборудования на 2 группы дошкольного возраста: интерактивные приставки, магнитно-маркерные доски, проекторы и ноутбуки, на 1 группу интерактивная доска, на 6 групп принтеры. Данное оборудование установлено и активно используется в организации совместной деятельности с детьми.

7. Анализ материально-технической базы

Материально-техническое и учебное обеспечение соответствует техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков, требованиям СанПин и ФГОС ДО. В учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда с учетом принципов: информативности, вариативности, полуфункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, интеграции образовательных областей, полоролевой специфики. Среда соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, возрастным особенностям воспитанников, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества функционирует на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад №1».

Внутренняя система контроля качества образовательных услуг направлена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Таким образом, оценка качества образовательных услуг в ДОУ характеризуется совокупностью следующих критериев:

Качество условий;

Качество образовательного процесса;

Качество результата образовательного процесса.

Результаты внутренней системы оценки качества образования отражены в настоящем аналитическом отчете, показателях деятельности учреждения. Вся информация своевременно располагается на официальном сайте учреждения.

9. Показатели деятельности учреждения, подлежащего самообследованию за 2021-2022 учебный год в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика +/-
		2021 год	2022 год	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	286 человек	269 человек	-17
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	286 человек	269 человек	-17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	
1.1.5	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек	59 человек	+13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек	210 человек	-30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	286 человек /100%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	286 человек /100%	269 человек /100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/5%	32 человека /12%	+16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16	32 человека	+16
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16	32 человека	+16
1.5.3	По присмотру и уходу	16	32 человека	+16
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25	21	-4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	30 человек	+2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек / 71 %	21 человек / 70%	+1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек / 71 %	21 человек / 70%	+1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 29 %	9 человек / 29%	-1

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 29 %	9 человек/ 29%	-1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 71%	18 человек/ 60%	-2
1.8.1	Высшая	3 человека /11%	6 человек/ 20%	+3
1.8.2	Первая	17 человек / 61%	12 человек/ 40%	-5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2/ 7%	2/ 7%	
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек / 32%	5 человек/ 17%	-4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	2/ 7%	+2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 35%	7 человек/ 23%	-2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%	33 человека/ 100%	+2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 90%	30 человек/ 100%	+2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек	1/ 9 человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	
1.15.4	Логопеда	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м	2,5 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	

2.4	Наличие музыкального зала	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

Вывод по результатам самообследования

Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год показал:

- Воспитанники ДОО успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования;
- Педагоги активно участвуют в конкурсном движении и транслируют педагогический опыт;
- Качественный анализ кадрового потенциала показал, что синтезация в коллективе опытных и молодых педагогов позволяет работать учреждению в режиме развития и осваивать инновации дошкольного образования;
- Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО, нормам технического регламента по ППБ;
- 98% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

Оценка родителями качества образования в ДОО:

Не смотря на положительные результаты анализа, в учреждении есть направления, которые требуют совершенствования и проработки:

- Сравнительный анализ за последние 3 года показал рост количества детей в возрасте с 4 до 6 лет с нарушениями речи, охватить всех нуждающихся детей в логопедической помощи ТПМПК не в состоянии, поэтому необходимо усилить работу педагогов всех групп по развитию речи и повысить качество по развитию звуковой культуры речи.
- Систематическая плановая физкультурно-оздоровительная работа в тесном взаимодействии с семьями воспитанников позволила снизить уровень заболеваемости, но данное направление деятельности остается актуальным и необходимым для совершенствования.
- Высокие требования к педагогам в современных условиях дошкольного образования увеличивают степень напряженности и ответственности к работе, что влияет на психическое и физическое здоровье педагогов, повышает степень раннего профессионального выгорания, поэтому одним из приоритетных направлений психологического сопровождения педагогической деятельности мы видим в установлении и поддержании морально-психологического климата в коллективе, совершенствовании корпоративной культуры.

Учитывая выводы по результатам самообследования, были намечены перспективы работы учреждения на новый учебный год:

1. Продолжать совершенствовать условия реализации образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО, внедряя инновационные технологии для поддержки детской инициативы.
2. Использовать вариативные формы взаимодействия с педагогами и другими членами коллектива для установления и поддержания морально-психологического климата в коллективе, совершенствования корпоративной культуры.
3. Совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в физкультурно - оздоровительный процесс, создавая условия для укрепления и охраны здоровья дошкольников в соответствии с требованиями СанПиН.
4. Разнообразить формы взаимодействия ДОО и семьи по социально-коммуникативному воспитанию.
5. Совершенствовать работу педагогов всех групп и повысить качество по развитию звуковой культуры речи для профилактики тяжелых форм нарушений речи.

19.04.2023 год

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1»

Н.А.Ильин

